

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	2[^] BEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	CANOVA NICOLETTA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2[^] BEM

Libro di Testo in adozione

F. Amerini, E. Zanette, *La Storia che vive*, vol. 2, ed. scolastiche Bruno Mondadori

Altri materiali utilizzati: *materiali multimediali*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NU CLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>MODULO 1.</p> <p>LE ORIGINI, LA MONARCHIA E LA REPUBBLICA ROMANA</p>	<p>ROMA: LE ORIGINI E LA MONARCHIA Dalla leggenda alla storia Il periodo monarchico</p> <p>ROMA REPUBBLICANA E LE GUERRE DI ESPANSIONE La repubblica: le magistrature e il Senato La sovranità. Sudditi e cittadini. Limiti della partecipazione nelle antiche civiltà Le lotte della plebe Le dodici Tavole del diritto romano e i principi della Costituzione italiana La repubblica alla prova delle armi La conquista dell'Italia centro-meridionale</p> <p>ROMA E IL MONDO MEDITERRANEO La prima guerra punica Le cause della seconda guerra punica Espansione a est e terza guerra punica</p>

		<p>Amministrazione dei territori conquistati (province, municipi, colonie, città federate) L'ingegneria e la romanizzazione: archi, strade, acquedotti, <i>centuriatio</i></p>
	<p>MODULO 2. ROMA: LA CRISI DELLA REPUBBLICA</p>	<p>ROMA: I PROBLEMI DI UNA GRANDE POTENZA Le conseguenze delle guerre di conquista L'evoluzione della società romana La schiavitù a Roma. Tappe dell'abolizione della schiavitù e diritti umani.</p> <p>CONFLITTI SOCIALI E GUERRE CIVILI Le riforme dei Gracchi La crisi politica Mario e la riforma militare La guerra sociale La guerra civile e la dittatura di Silla</p> <p>LA FINE DELLA REPUBBLICA ROMANA L'ascesa di Pompeo Il primo triumvirato La conquista della Gallia La guerra civile tra Cesare e Pompeo La dittatura di Cesare Morte di Cesare e secondo triumvirato Il trionfo di Ottaviano</p>
	<p>MODULO 3. ROMA: L'IMPERO</p>	<p>AUGUSTO E LA DINASTIA GIULIO-CLAUDIA Ottaviano Augusto e il principato. La riorganizzazione dello Stato La cultura nell'età di Augusto Da Tiberio a Nerone</p> <p>IL SECOLO D'ORO DELL'IMPERO</p>

	<p>La dinastia Flavia Il principato adottivo Gli Antonini L'economia nei primi due secoli dell'impero</p> <p>IL CRISTIANESIMO Paganesimo e nuove religioni Il culto e l'organizzazione ecclesiastica Il cristianesimo e l'impero</p> <p>LA CRISI DEL III SECOLO La dinastia dei Severi I molti volti della crisi. Le risposte alla crisi Diocleziano: la tetrarchia</p> <p>L'IMPERO ROMANO-CRISTIANO L'impero di Costantino. Costantino e la Chiesa L'impero di Teodosio</p> <p>LA CADUTA DELL'IMPERO D'OCCIDENTE I Germani I Barbari e i Romani La caduta dell'Impero Romano d'Occidente I regni romano-barbarici L'Italia di Teodorico</p>
<p>MODULO 4.</p> <p>L'ALTO MEDIOEVO</p>	<p>L'ALTO MEDIOEVO Dal sistema romano della villa schiavile al sistema altomedievale della servitù della gleba.</p> <p>L'OCCIDENTE: ASCESA DEL PAPA E LONGOBARDI La crisi dell'Occidente Il monachesimo occidentale Il potere temporale dei pontefici Le origini dei Longobardi. L'arrivo e lo stanziamento in Italia Le trasformazioni della società longobarda</p>

		<p>CARLO MAGNO E LA SOCIETÀ FEUDALE Il regno dei Franchi La formazione dell'impero Il Sacro Romano Impero Il feudalesimo: origine e caratteri L'incastellamento La <i>curtis medievale</i> L'eredità di Carlo Magno</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI

			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>)
			<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio
			<input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica
			<input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 20/06/2020

La Docente
Prof.ssa Canova Nicoletta

